

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБПОУ КБАПК
Майский филиал
Протокол № 5
от 25.02.2025 г.

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
кураторов учебных групп
Протокол № 4
от 25.02.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора Майского
филиала ГБПОУ КБАПК
А.Л. Кошкин
Приказ № 39 от 27.02.2025 г.

Согласовано на заседании
Родительского Совета
Протокол №3
от 26.02.2025 г.

Согласовано на заседании
Студенческого совета
Протокол № 7
от 27.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования по программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Майского филиала ГБПОУ КБАПК

по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного**

производства

на 2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 - 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7 -12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12 - 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16 - 17
3.2 Нормативно-методическое	17 - 20
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	20 - 21
3.4 Анализ воспитательного процесса	21 - 24

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование Программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Нормативная база разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2023–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; • Положение о филиале • Приказ Минпросвещения России от 02.08.2013 N 740 (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07. 2021г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; • "Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России №03-871 от 17.06.2023г.
Сроки реализации Программы	На базе основного общего образования 2 год 10 месяцев
Исполнители программы	Администрация , педагогические работники Майского филиала ГБПОУ КБАПК, с о ц и а л ь н о - воспитательная служба, методический кабинет, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители

	организаций – работодателей
--	-----------------------------

Рабочая программа воспитания по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуемой в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматриваемая формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Майском филиале ГБПОУ КБАПК, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Майского филиала ГБПОУ КБАПК. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующие программы по

профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их

национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Майского района КБР.
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- выполняющий профессиональные навыки в сфере сельского хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации.
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности ;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривать: - максимальное использование воспитательного содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и российского исторического сознания на основе исторического просвещения; - подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий; – включение преподавателями в рабочие программы предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм интеллектуальных, стимулирующих познавательную методику, дискуссий, дающих возможность конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
- участие в реализации программ наставничества по формам: студент-студент, преподаватель- студент, работодатель- студент.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)
- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей педагогической сферы, имеющей отношение к профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.13

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- совместные мероприятия, посвященные Дню СПО, Дню учителя; День сельского хозяйства;

- проведение родительских собраний: общеколледжных, по учебным группам.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социо-культурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню СПО, Дню сельского хозяйства;
- участие в региональных профессиональных проектах профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- проведение конкурса «Студент года», конкурса «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнёров по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию профессионального будущего;
- профориентационных игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, с целью получения первого представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Дополнительные модули:

«Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Волонтерская деятельность в Майском филиале ГБПОУ КБАПК реализуется молодежным общественным волонтерским движением «По зову сердца».

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально- значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа и т.д.

«Спортивные секции»

В колледже функционируют спортивные секции по разным видам, которые позволяют участвовать в мероприятиях спортивной направленности города и региона.

Ребята проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, в связи с пониманием их для физического и психического здоровья.

Студенты демонстрируют навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

«Студенческий медиацентр»

В колледже функционирует медиацентр, деятельность которого направлена на развитие информационно-коммуникативных компетенций обучающихся через влияние информационной среды колледжа. Создание максимальной возможности проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров. Студенты учатся максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

«Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых».

Реализация воспитательного потенциала «Движение Первых» осуществляется через взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий. Это способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах.

Целью воспитательной работы «Движение Первых» является: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Наименование должностей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1.	И.о.директора	Управление воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2.	Заместитель директора по УВР	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения; организует и контролирует работу кураторов;
3.	Заместитель директора по УПР	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
4.	Заведующая учебной частью	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, учебной практики в образовательном учреждении
5.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими

		организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
6.	Социальный педагог	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
7.	Педагог-психолог	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
8.	Кл.рук-ль/куратор учебной группы	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
9.	Преподаватели специальных дисциплин	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
10.	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
11.	Преподаватели физической культуры	Осуществление реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении
12.	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
13.	Библиотекарь	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
14.	Социальные партнеры/работодатели	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативной документации Майского филиала ГБПОУ КБАПК:

- Положение о филиале (приказ №12 от 18.05.2018г).
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о родительском собрании (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ КБАПК Майский филиал (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о классном руководстве (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о порядке посещения студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение об охране и укреплении здоровья студентов (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала

(Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение об организации питания студентов (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о внедрении целевой модели наставничества (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о профориентационной работе (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о Совете родителей (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о родительском собрании (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о старостате (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о студенческом совете (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о психологической службе (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о библиотеке (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о молодежном медиацентре (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).

- Положение о разработке и реализации Рабочей программы воспитания (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение о Совете профилактики правонарушений (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- Положение об общественном наркологическом посте (наркопосте) (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утвержденные директором Майского филиала (Приказ №137 а от 12.09.2022г.).
- План воспитательной работы Майского филиала ГБПОУ КБАПК на текущий учебный год.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- Правоустанавливающие документы.
- Свидетельства о государственной регистрации права.
- Коллективно-договорное регулирование, локальные акты о сотрудниках.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства:

- рейтинг успеваемости;
- профессиональное портфолио личных достижений;
- активная волонтерская деятельность;
- победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Профессионалы», «Абилимпикс»);
- активное участие в спортивных соревнованиях, Спартакиаде;
- участие в подготовке и проведении праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- победа в мероприятиях предметных недель;
- успешное участие в мероприятиях, посвященных Дню профессии;
- участие в молодежных форумах, круглых столах, турнирах, квестах, деловых играх, тренингах и т.п.;
- продуктивное участие в работе и мероприятиях молодежных объединений и команд: «Амбассадоры Профессionalитета», «Движение Первых», спортивных секций, студенческом волонтерском отряде;
- активная профориентационная деятельность;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных

партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- успешное освоение образовательных программ по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Формы поощрения успешности обучающихся:

- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- именные стипендии Правительства Российской Федерации студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- поощрение от педагога-наставника;
- формирование приказов по образовательной организации с объявлением Благодарности за участие/победу в конкретном мероприятии;
- награждение именными Почетными грамотами, Благодарственными письмами за участие/победу в конкретном мероприятии;
- организация торжественного вручения в актовом зале колледжа памятных подарков/призов студентам-активистам за реализацию молодежной политики в колледже, городе, республике;
- вручение Почетных грамот, Благодарственных писем, Сертификатов обучающимся за участие в региональных мероприятиях (молодежных форумах, конкурсах, викторинах, квестах, круглых столах и т.п.)

3.3 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса Майского филиала ГБПОУ КБАПК складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности в учебных группах по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса за учебный год, программа воспитания и план воспитательной работы на будущий учебный год рассматриваются и утверждаются педагогическим Советом образовательного учреждения.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим

позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Майском филиале ГБПОУ КБАПК мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся колледжа в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится кураторами учебных групп, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1 «Оценка результативности воспитательной работы».

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Критерий/показатель эффективности	Значение показателя учебной группы		
		1 курс	2 курс	3 курс
1.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики и города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.)			
4.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях.			
5.	Количество обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность.			
6.	Количество обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию.			
7.	Количество обучающихся, включенных в работу творческих коллективов.			
8.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях.			
9.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсных мероприятиях (чел.)			
10.	Количество победителей в проектах, мероприятиях различных уровней, направленных на развитие социальной активности.			
11.	Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне колледжа, города, республики.			
12.	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся(%)			
13.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг, от общего числа(%).			
14.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей			

	численности обучающихся.			
16.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.			
17.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и контроля/человек			
18.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов			
19.	Количество участников волонтерского движения			
20.	Количество участников «Движение Первых»			
21.	Количество вовлеченных в деятельность Студенческого совета			
22.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию(%).			
23.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
24.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.			

Календарный план воспитательной работы
по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
на 2024- 2025 учебный год

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Образовательная деятельность				